

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE z języka niemieckiego w klasach 1-3

KRYTERIA OCENIANIA

Formy sprawdzania wiadomości ucznia:

- pytanie ustne.
- kartkówka.
- pisemny sprawdzian wiadomości zapowiedziany na tydzień wcześniej i poprzedzony lekcją powtórzeniową
- projekty indywidualne i grupowe
- dyktanda

Testy / sprawdziany / prace klasowe / kartkówki – quizy

- **W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/teście/pracy klasowej/kartkówce uczeń ma obowiązek napisać go w innym terminie, jednak nie później niż tydzień od daty jego przeprowadzenia. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia (min. 1 tydzień) termin dodatkowy ustala nauczyciel indywidualnie.**
- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny do tygodnia po oddaniu prac, w przypadku dłuższej nieobecności ucznia lub nauczyciela termin ustalany jest indywidualnie.
- W przypadku braku oceny z testu/sprawdzianu i/lub kartkówki nauczyciel odnotowuje to w dzienniku (nb, brak); brak oceny ma wpływ na ocenę śródroczną i końcową.

Nieprzygotowanie

- Uczniowi przysługują dwa nieprzygotowania w semestrze, które należy zgłosić na początku lekcji. **Nieprzygotowania nie zwalniają natomiast z zapowiedzianej kartkówki oraz testu/sprawdzianu/pracy klasowej.**

Podręcznik / zeszyt

- Uczeń ma obowiązek systematycznego przynoszenia na lekcje potrzebnych materiałów: książki, ćwiczeń i zeszytu.
- Uczeń ma obowiązek sporządzania notatek w zeszycie przedmiotowym na każdej lekcji oraz uzupełniania zeszytu ćwiczeń.

Lektury, wiersze, piosenki – opcjonalne na każdym poziomie.

Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia postępy ucznia, aktywność i zaangażowanie. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen.
2. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego półrocza, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią ocen bieżących.
3. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej** opisane są w Statucie Szkoły.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

W klasie I

1) *Rozumienie prostych poleceń*

- celujący: uczeń rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje, potrafi wydawać kolegom polecenia w języku niemieckim;
- bardzo dobry: uczeń rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, prawidłowo na nie reaguje;
- dobry: uczeń rozumie większość poleceń używanych w klasie, poprawnie na nie reaguje;
- dostateczny: uczeń rozumie niektóre polecenia używane w klasie i stara się na nie reagować;
- dopuszczający: uczeń stara się reagować na polecenia choć często ma z tym problemy.

2) *Mówienie - znajomość słownictwa niemieckiego*

- celujący: uczeń zna w mowie i bezbłędnie wymawia wszystkie poznane na lekcjach słówka;
- bardzo dobry: uczeń zna w mowie wszystkie poznane na lekcjach słówka, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy;
- dobry: uczeń zna większość poznanych na lekcjach słówek, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy;
- dostateczny: uczeń zna większość poznanych na lekcjach słówek, lecz popełnia błędy w wymowie;
- dopuszczający: uczeń zna tylko niektóre poznane słówka, a wymawiając je popełnia często błędy.

3) *Mówienie - znajomość wierszyków, rymowanek i piosenek*

- celujący: uczeń bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki,
- bardzo dobry: uczeń recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki nie popełniając przy tym istotnych błędów,
- dobry: uczeń recytuje/śpiewa z pamięci większość wierszyków, rymowanek i piosenek popełniając przy tym nieliczne błędy,
- dostateczny: uczeń recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki, rymowanki i piosenki popełniając błędy,
- dopuszczający: uczeń recytuje/śpiewa z pamięci wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i piosenki lub ich fragmenty popełniając błędy.

4) *Rozumienie ze słuchu*

- celujący: uczeń rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki,
- bardzo dobry: uczeń rozumie ogólny sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,
- dobry: uczeń rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,
- dostateczny: uczeń rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,
- dopuszczający: uczeń stara się zrozumieć ogólny sens poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim.

5) *Umiejętności językowo-plastyczne*

- celujący: uczeń starannie i bezbłędnie wykonuje wszystkie prace plastyczne oraz pisemne tj. kolorowanki, kartki okolicznościowe itp., ze szczególną starannością wykonuje zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych oraz pisemnych,
- bardzo dobry: uczeń starannie wykonuje wszystkie prace plastyczne i pisemne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń nie popełniając przy tym znaczących błędów,
- dobry: uczeń stara się jak najlepiej wykonywać wszystkie prace plastyczne i pisemne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, popełniając nieliczne błędy,

- dostateczny: uczeń stara się wykonywać wszystkie prace plastyczne i pisemne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń popełniając czasami błędy,
- dopuszczający: uczeń wykonując prace plastyczne i pisemne popełnia, pomimo starań, błędy.

6) Aktywność na lekcjach

Od wszystkich uczniów oczekuje się zaangażowania w zajęcia w zależności od indywidualnych możliwości.

W klasie II

1) Znajomość prostych poleceń

- celujący: uczeń zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom,
- bardzo dobry: uczeń bezbłędnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie,
- dobry: uczeń poprawnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie,
- dostateczny: uczeń reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie,
- dopuszczający: uczeń stara się reagować na polecenia używane w klasie.

2) Rozumienie wypowiedzi ze słuchu

- celujący: uczeń doskonale rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku niemieckim,
- bardzo dobry: uczeń bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
- dobry: uczeń rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
- dostateczny: uczeń rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo),
- dopuszczający: uczeń z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

3) Czytanie

- celujący: uczeń bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- bardzo dobry: uczeń bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

- **dobry:** uczeń czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- **dostateczny:** uczeń czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- **dopuszczający:** uczeń z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy.

4) *Pisanie*

- **celujący:** uczeń bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą,
- **bardzo dobry:** uczeń bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- **dobry:** uczeń pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- **dostateczny:** uczeń pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą,
- **dopuszczający:** uczeń nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy.

5) *Mówienie*

- **celujący:** uczeń samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wysokim, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku niemieckim,
- **bardzo dobry:** uczeń bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,
- **dobry:** uczeń zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach,
- **dostateczny:** uczeń udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach,
- **dopuszczający:** uczeń z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je.

W klasie III

1) *Znajomość prostych poleceń*

- **celujący:** uczeń zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom,
- **bardzo dobry:** uczeń bezbłędnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie,
- **dobry:** uczeń poprawnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie,
- **dostateczny:** uczeń reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie,
- **dopuszczający:** uczeń stara się reagować na polecenia używane w klasie.

2) *Rozumienie wypowiedzi ze słuchu*

- celujący: uczeń bezbłędnie rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku niemieckim,
- bardzo dobry: uczeń bardzo dobrze rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
- dobry: uczeń rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
- dostateczny: uczeń rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo),
- dopuszczający: uczeń z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

3) *Czytanie*

- celujący: uczeń bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą
- bardzo dobry: uczeń bardzo dobrze czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- dobry: uczeń czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- dostateczny: uczeń czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą ,
- dopuszczający: uczeń z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy.

4) *Pisanie*

- celujący: uczeń bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- bardzo dobry: uczeń bardzo dobrze pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bardzo dobrze odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- dobry: uczeń pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- dostateczny: uczeń pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- dopuszczający: uczeń nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy.

5) *Mówienie*

- celujący: uczeń samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku niemieckim,
- bardzo dobry: uczeń zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,
- dobry: uczeń zadaje pytania i udziela na nieodpowiedni w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach,
- dostateczny: uczeń udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach,
- dopuszczający: uczeń z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je.

Opracowały: Agnieszka Gosik, Katarzyna Malina, Katarzyna Szczęśniak
Na podstawie materiałów dla nauczyciela Wydawnictwa PWN