

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z PRZEDMIOTU HISTORIA

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Sprawdziany – obejmują większą partię materiału, są zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórką. W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w terminie 2 tygodni od swojego powrotu do szkoły. Uczeń może jeden raz poprawić sprawdzian w celu podwyższenia swojej oceny.

Kartkówki – kartkówki są zapowiadane i obejmują materiał z 2-3 ostatnich lekcji. W przypadku konieczności napisania „zaległej” kartkówki nauczyciel ustala termin. Jeżeli uczeń chce poprawić ocenę z kartkówki termin poprawy wyznacza nauczyciel. Poprawa kartkówki musi nastąpić w terminie tygodnia od wpisania oceny do dziennika. Kartkówki mogą być również poprawiane w formie odpowiedzi ustnej.

Odpowiedzi ustne – uczeń może uzyskać ocenę z odpowiedzi ustnych obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji.

Praca na lekcji – uczeń może uzyskać ocenę za aktywny, pełen zaangażowania udział w danej lekcji oraz za przygotowanie prezentacji, referatów, gazetek, pracę w grupie.

Zadania dodatkowe – zadania dodatkowe zadawane są przez nauczyciela dla chętnych uczniów. Rozwiązane zadanie dodatkowe uczeń przedstawia nauczycielowi na kolejnej lekcji.

Nieprzygotowania – uczniowi przysługuje 1 nieprzygotowanie na okres. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku lekcji. Zwalnia ono ucznia z odpowiedzi ustnej. Nie można zgłaszać nieprzygotowania na sprawdzianach i kartkówkach.

2. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen.

Ocena dopuszczająca

Uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy. Posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi. Przy pomocy nauczyciela umiejscawia je w czasie. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę do wykonywania zadań. Z pomocą nauczyciela prawidłowo odczytuje informacje zawarte na mapie, wykresach, ikonografii, opisuje zdarzenia i posługuje się pojęciami.

Ocena dostateczna

Uczeń zna podstawowe pojęcia historyczne i potrafi je umiejscowić w czasie. Prawidłowo potrafi określić wiek wydarzeń oraz umie posługiwać się osią czasu, porządkować wydarzenia w kolejności chronologicznej. Z pomocą nauczyciela odczytuje informacje zawarte na mapie, wykresach, ikonografii oraz opisuje i porównuje zdarzenia.

Ocena dobra

Uczeń zna pojęcia historyczne i potrafi je umiejscowić w czasie. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Potrafi samodzielnie opisać zdarzenia, formułować oceny, wnioski oraz interpretować teksty źródłowe i zjawiska historyczne. Potrafi dostrzec związki przyczynowo – skutkowe, zachodzące między wydarzeniami. Samodzielnie odczytuje informacje zawarte na mapie, wykresach, ikonografii.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej. Posiada umiejętność merytorycznego oceniania wydarzeń historycznych. Samodzielnie, korzystając z różnych rodzajów źródeł, buduje opis historyczny. Samodzielnie dostrzega związki przyczynowo – skutkowe wydarzeń. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, jest systematyczny i aktywny na lekcji.

Ocena celująca

Uczeń spełnia wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Twórczo i samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania, formułuje własne sądy na podstawie materiałów źródłowych i literatury przedmiotu. Samodzielnie pogłębia wiedzę historyczną, umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy historycznej. Samodzielnie potrafi rozwiązywać problemy historyczne, formułować wnioski, dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Ze sprawdzianów i kartkówek uzyskuje oceny celujące i bardzo dobre.

3. Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.
2. Oceny śródroczna i roczna z historii nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie.
3. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego okresu, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
4. Laureaci konkursów historycznych o zasięgu minimum wojewódzkim otrzymują ocenę celującą na koniec roku.
5. Finaliści konkursów historycznych o zasięgu minimum wojewódzkim oraz wysokie lokaty w konkursach historycznych niższych szczebli skutkują wpisaniem oceny celującej cząstkowej.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określone są w Statucie Szkoły.

Katarzyna Cupiał