

## **Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z edukacji wczesnoszkolnej w klasach 3 w roku szkolnym 2025/2026**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu informowanie go o jego postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielenie mu informacji zwrotnej o tym, co zrobił poprawnie, w czym ma braki, udzielanie wskazówek, jak ma się uczyć i w jaki sposób poprawić błędy, pomoc w planowaniu mu własnego rozwoju, motywowanie go do podejmowania wysiłku w procesie zdobywania wiedzy, zachęcanie do poprawy zachowania, informowanie rodziców, innych nauczycieli oraz ucznia o jego uzdolnieniach, mocnych stronach, kłopotach w nauce, a także uzyskanie przez nauczyciela informacji pozwalających na doskonalenie organizacji pracy i doboru właściwych metod sprzyjających rozwojowi ucznia. Niezbędne jest stałe monitorowanie postępów i działań ucznia, by można było (razem z nim) właściwie planować przebieg procesu dydaktycznego.

### **Ocenianie zgodne z ideą oceniania kształtującego**

Ocenianie powinno być przeprowadzane w oparciu o kryteria oceniania jawne dla dzieci i rodziców. W ocenianiu kształtującym nazywane są one NaCoBeZU (Na Co Będę Zwracać Uwagę) lub też kryteriami sukcesu. To spis ważniejszych umiejętności, które pojawiają się w zadaniach proponowanych na sprawdzianie. Jest to niezwykle cenny element zarówno z punktu widzenia nauczyciela, wyraźnie widzącego, co zostało sprawdzone, jak i ucznia, który wie, czego się od niego oczekuje (zapewnia to dzieciom spokój i bezpieczeństwo w sytuacji stresowej, jaką dla wielu jest pisanie sprawdzianu). Ważne jest to również dla rodzica, który ma szansę wesprzeć swoje dziecko w przygotowaniach, a jednocześnie wie, co ono powinno wiedzieć, i co się dzieje w szkole.

Jasne kryteria oceniania (np. zebrane w tabeli) pozwalają także ocenić opanowanie poszczególnych umiejętności. Kryteria sukcesu zapisane są w języku ucznia, wtedy łatwiej mu je zrozumieć. W pierwszej klasie można stosować ikony obrazujące te kryteria. Podczas bieżącego oceniania na różne sposoby – przez nauczyciela, w formie samooceny lub oceny koleżeńskiej – można stosować system kolorów: zielony będzie informował o opanowaniu danej umiejętności, żółty o niepełnym jej opanowaniu, a czerwony – o potrzebie pomocy.

**Ocenianie bieżące** ucznia odbywa się codziennie i ma formę cząstkową, wyrażoną w punktach na skali od 1 do 6. Skala ta może być rozszerzona o znaki „+” (gdy uczeń przekroczył wymagania na dany stopień) oraz „-” (gdy występują niewielkie braki). Ocnom punktowym towarzyszy informacja zwrotna od nauczyciela. Stosowane mogą być również inne formy motywacji, takie jak pieczątki, sygnalizatory. Ocenianie bieżące może przybrać także formę oceny opisowej.

### **Ocenianie umiejętności**

Umiejętności	Oceniane:
<i>umiejętności językowe</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• czytanie technika</li><li>• czytanie ze zrozumieniem</li><li>• słuchanie ze zrozumieniem</li><li>• znajomość lektur</li><li>• wypowiedzi ustne</li><li>• recytacja</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi pisemne tj. opowiadanie, opis, list, życzenia, ogłoszenie</li> <li>pisanie (kaligrafia)</li> <li>przepisywanie/ pisanie z pamięci</li> <li>pisanie ze słuchu</li> <li>wiedza z zakresu kształcenia językowego</li> </ul>
<i>umiejętności matematyczne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawność rachunkowa: dodawanie, odejmowanie</li> <li>sprawność rachunkowa: mnożenie, dzielenie</li> <li>rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych</li> <li>umiejętności praktyczne</li> <li>geometria</li> </ul>
<i>umiejętności społeczno- przyrodnicze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedza i umiejętności objęte programem</li> <li>rozumienie pojęć społeczno- przyrodniczych</li> </ul>
<i>umiejętności artystyczne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postawa ucznia, zaangażowanie i aktywność na zajęciach,</li> <li>przygotowanie,</li> <li>wkład pracy ucznia,</li> <li>estetyka wykonanej pracy,</li> <li>doprowadzenie pracy do końca</li> </ul>
<i>edukacji informatycznej</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia praktyczne przy komputerze</li> <li>wypowiedzi ustne</li> </ul>

### **Sprawdziany i kartkówki**

- Kartkówki* – dotyczą materiału z kilku ostatnich lekcji lub sprawdzają opanowanie pojedynczego wymagania edukacyjnego i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel decyduje, czy uczeń nieobecny na kartkówce musi ją zaliczyć w innym terminie.
- Sprawdziany* – obejmują większą partię materiału i są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Trwają minimum jedną godzinę lekcyjną. Uczeń, który opuścił sprawdzian, ma obowiązek napisać go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

### **Poprawa ocen**

Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny negatywnej lub wyższej w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem (nie dłuższym niż 2 tygodnie od uzyskania informacji o niej).

# Szczegółowe wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej

## I. Edukacja Polonistyczna

### *Osiągnięcia w zakresie słuchania*

#### • Ocena 1:

o Słucha wypowiedzi z trudnością, nie rozumiejąc większości treści i wymaga stałego wsparcia.

o Nie potrafi wykonać zadania po wysłuchaniu instrukcji, nawet przy wielokrotnych powtórzeniach i z pomocą.

o Ma trudności z koncentracją podczas wydarzeń kulturalnych i nie potrafi czekać na swoją kolej w rozmowie.

#### • Ocena 2:

o Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, rozumiejąc jedynie najprostsze komunikaty i często wymaga dodatkowych wyjaśnień.

o Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z licznymi błędami i potrzebuje powtórzeń.

o Próbuje słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień, by nie przerywać innym.

#### • Ocena 3:

o Słucha wypowiedzi i rozumie większość ich treści, choć czasami potrzebuje dodatkowych wyjaśnień lub powtórzeń.

o Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji z umiarkowaną dokładnością, czasami popełniając błędy.

o Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, starając się skupić uwagę i czekać na swoją kolej w rozmowie, choć czasem wymaga przypomnień.

#### • Ocena 4:

o Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie.

- o Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji.
- o Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej w dyskusji.

• **Ocena 5:**

- o Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, zapamiętując najważniejsze informacje z czytanych tekstów.
- o Wykonuje złożone zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji bez dodatkowych powtórzeń.
- o Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób oraz różnych interpretacji tekstów, naśladując wzorcową recytację.

• **Ocena 6:**

- o Aktywnie i krytycznie słucha wypowiedzi, potrafi je analizować, oceniać i wyciągać z nich wnioski.
- o Wykonuje kompleksowe, wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, stosując własne strategie.
- o Poszukuje własnych sposobów interpretacji wysłuchanych tekstów i zawsze przestrzega zasad dyskusji, okazując szacunek rozmówcy.

*Osiągnięcia w zakresie mówienia*

• **Ocena 1:**

- o Wypowiada się bardzo krótkimi, niepełnymi zdaniami, często w sposób nielogiczny.
- o Ma trudności z recytowaniem prostych wierszy i opowiadaniem treści obrazka, nawet przy stałym wsparciu nauczyciela.
- o Nie potrafi dobrać odpowiedniej formy komunikacji i zachowania w rozmowie.

• **Ocena 2:**

- o Wypowiada się na bliskie tematy, używając krótkich zdań, ale wymaga wsparcia w rozbudowie wypowiedzi.

o Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i intonacji.

o Często wymaga przypomnień dotyczących stosownej formy komunikacji i okazywania szacunku rozmówcy.

• **Ocena 3:**

o Wypowiada się na bliskie tematy, używając pełnych zdań, ale potrzebuje zachęty, aby rozwijać myśli.

o Recytuje wiersze, ale czasami ma trudności z odpowiednim tempem i intonacją.

o Dobiera stosowną formę komunikacji, ale wymaga przypomnień, aby okazywać szacunek rozmówcy.

• **Ocena 4:**

o Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację, tempo i siłę głosu.

o Opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.

o Dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania, okazując szacunek rozmówcy.

• **Ocena 5:**

o Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używając zdań rozwiniętych i złożonych.

o Tworzy ustny opis przedmiotów i układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego.

o Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę, używając argumentacji.

• **Ocena 6:**

o Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając zaawansowanych konstrukcji zdaniowych i bogatego słownictwa.

o Tworzy kompleksowe opowiadania i wypowiedzi ustne, bogate w szczegóły,

łącząc różne źródła informacji.

o Samodzielnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia czy błędy gramatyczne.

### *Osiągnięcia w zakresie czytania*

#### • **Ocena 1:**

o Czyta bardzo wolno, niepewnie, myląc litery i wyrazy; nie rozumie przeczytanego tekstu.

o Nie potrafi ustalić kolejności zdarzeń ani wskazać bohaterów w tekście, nawet z pomocą.

o Nie jest w stanie wyszukać w tekście informacji na zadany temat.

#### • **Ocena 2:**

o Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania; ma trudności ze zrozumieniem cichym poleceń.

o Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń i wyróżnianiem bohaterów w przeczytanych tekstach.

o Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z dużą pomocą nauczyciela.

#### • **Ocena 3:**

o Czyta poprawnie krótkie teksty, ale w nierównym tempie; czyta po cichu z umiarkowanym zrozumieniem.

o Ustala kolejność zdarzeń w prostych tekstach z pomocą i wyróżnia głównych bohaterów oraz miejsce akcji.

o Wyszukuje w tekście proste fragmenty na podany temat, ale potrzebuje wskazówek.

#### • **Ocena 4:**

o Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, również nowy tekst prozatorski i wiersz.

o Ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach oraz wyróżnia bohaterów i miejsce akcji.

o Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i czyta tekst z podziałem na role.

• **Ocena 5:**

o Czyta po cichu złożone polecenia i teksty popularnonaukowe z pełnym zrozumieniem.

o Określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów oraz relacje pomiędzy nimi.

o Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach i określa nastrój utworu.

• **Ocena 6:**

o Czyta płynnie i wyraziście, stosując różnorodne techniki czytania z pełną interpretacją treści.

o Samodzielnie i dogłębnie analizuje postaci, motywy i relacje, wyciągając wnioski i przewidując rozwój fabuły.

o Aktywnie bierze udział w projektach czytelniczych, wskazując w tekście wyrazy niezrozumiałe i samodzielnie poszukując ich wyjaśnień.

Osiągnięcia w zakresie pisania

• **Ocena 1:**

o Pisze nieczytelnie, z licznymi błędami i ma duże trudności z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie.

o Nie potrafi samodzielnie napisać nawet najprostszych form wypowiedzi, jak życzenia.

o Popelnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne nawet podczas przepisywania.

• **Ocena 2:**

o Pisze czytelnie, ale ma trudności z zachowaniem estetyki i właściwego rozmieszczenia tekstu.

o Pisze proste formy wypowiedzi (np. życzenia) z pomocą nauczyciela, ale z błędami.

o Pisze ze słuchu, ale popelnia liczne błędy ortograficzne, nawet w wyrazach

opracowanych na zajęciach.

• **Ocena 3:**

o Pisze czytelnie i stara się zachować estetykę, ale rozmieszczenie tekstu bywa chaotyczne.

o Samodzielnie pisze proste formy wypowiedzi (życzenia, zaproszenie), ale przy dłuższych (list, opis) wymaga wsparcia.

o Zna podstawowe zasady ortograficzne, ale często popełnia błędy i wymaga pomocy przy stosowaniu znaków interpunkcyjnych.

• **Ocena 4:**

o Pisze czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie zeszytu.

o Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia.

o Pisze ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć.

• **Ocena 5:**

o Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu.

o Samodzielnie pisze recenzję książki, podziękowanie i gratulacje.

o Świadomie pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.

• **Ocena 6:**

o Pisze bardzo estetycznie i w pełni poprawnie, demonstrując mistrzostwo w organizacji tekstu na stronie.

o Tworzy złożone i bogate stylistycznie formy pisemne, wykazując się dużą kreatywnością.

o Stosuje wszystkie zasady ortograficzne i gramatyczne, tworząc profesjonalne i bezbłędne teksty.

*Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego*

• **Ocena 1:**

o Nie odróżnia podstawowych części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik).

o Ma trudności z odróżnieniem zdania od równoważnika zdania i nie rozpoznaje typów zdań (pytające, oznajmujące).

o Nie potrafi tworzyć rodziny wyrazów ani wskazywać rymów w wierszu, nawet z pomocą.

• **Ocena 2:**

o Rozpoznaje podstawowe części mowy, ale często je myli i wymaga wsparcia nauczyciela.

o Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające z pomocą, ale ma trudności z rozkazującymi i równoważnikami zdań.

o Podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów i wskazywania rymów, ale wymaga pomocy.

• **Ocena 3:**

o Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki, ale czasami potrzebuje wskazówek.

o Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

o Tworzy proste rodziny wyrazów i wskazuje rymy w wierszu.

• **Ocena 4:**

o Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.

o Rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i rozróżnia zdania oraz równoważniki zdań.

o Wskazuje rymy w wierszu i stosuje określenia: rym, zwrotka.

• **Ocena 5:**

o Rozpoznaje czasy czasownika i uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie.

o Sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz

odwrotnie, rozwija zdania, stosując spójniki.

o Tworzy rodziny wyrazów oraz wypowiedzi, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia.

**• Ocena 6:**

o Biegłe posługuje się częściami mowy w różnych formach gramatycznych, świadomie ich używając do budowania wypowiedzi.

o Swobodnie tworzy złożone i wielokrotnie złożone zdania, celowo stosując różnorodne spójniki i konstrukcje składniowe.

o Tworzy rymowanki i wyjaśnia różnice między wierszem a prozą, wykazując się zaawansowanym rozumieniem form literackich.

*Osiągnięcia w zakresie samokształcenia*

**• Ocena 1:**

o Nie korzysta ze słownika ortograficznego, nawet z pomocą nauczyciela.

o Rozwija swoje zainteresowania jedynie przy stałym i bezpośrednim wsparciu dorosłych.

**• Ocena 2:**

o Podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego, ale wymaga przy tym wsparcia nauczyciela.

o Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji i zachęty.

**• Ocena 3:**

o Korzysta ze słownika ortograficznego, ale czasami potrzebuje pomocy w odnalezieniu i zrozumieniu hasła.

o Rozwija swoje zainteresowania, tworząc proste prace (np. plakaty) z pomocą nauczyciela.

**• Ocena 4:**

o Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego w podstawowym zakresie.

o Rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty,

lapbooki z niewielką pomocą.

• **Ocena 5:**

o Sprawnie i samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego, aby sprawdzić poprawność zapisu i wzbogacić słownictwo.

o Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki).

• **Ocena 6:**

o Biegłe korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł w celu doskonalenia własnego języka i poszerzania wiedzy.

o Samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne.

## **II. Edukacja matematyczna**

### *Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności*

• **Ocena 1:**

o Liczy w przód do 100 z dużą pomocą; nie potrafi liczyć wstecz.

o Ma trudności z odczytaniem i zapisaniem liczb w zakresie 1000.

o Nie potrafi wskazać jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym.

• **Ocena 2:**

o Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz.

o Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień.

o Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.

• **Ocena 3:**

o Liczy w przód i wstecz w zakresie 1000, ale w nierównym tempie i czasami się myli.

o Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, popełniając niewielkie błędy.

o Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym, ale czasami myli

ich pozycje.

• **Ocena 4:**

o Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000.

o Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000.

o Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.

• **Ocena 5:**

o Liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie i w różnych sekwencjach (po 1, 2, 5, 10, 100).

o Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona.

o Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki:  $<$ ,  $=$ ,  $>$ .

• **Ocena 6:**

o Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami w różnych kontekstach.

o Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę.

o Z łatwością analizuje struktury liczbowe i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe w praktyce.

*Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami*

• **Ocena 1:**

o Ma duże trudności ze zrozumieniem dodawania i odejmowania, nawet z pomocą wizualną.

o Nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia, nawet w podstawowym zakresie.

o Nie potrafi rozwiązać prostego równania z niewiadomą, nawet z pomocą nauczyciela.

• **Ocena 2:**

o Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli.

o Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia.

o Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.

• **Ocena 3:**

o Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, ale wymaga pomocy przy przekraczaniu progów dziesiątkowych.

o Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, ale często myli działania lub potrzebuje wsparcia.

o Rozwiązuje proste równania z niewiadomą z niewielką pomocą.

• **Ocena 4:**

o Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci i sposobem pisemnym.

o Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.

o Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp..

• **Ocena 5:**

o Sprawnie mnoży i dzieli, również w bardziej złożonych przypadkach (np. z resztą).

o Stosuje własne strategie obliczeń i korzysta z własności działań (przemienność, łączność).

o Rozwiązuje złożone równania z niewiadomą i samodzielnie sprawdza poprawność wyników.

• **Ocena 6:**

o Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach.

o Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością.

o Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.

*Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych*

• **Ocena 1:**

o Rozpoznaje jedynie podstawowe figury (kwadrat, koło, trójkąt) z pomocą nauczyciela i ma trudności z ich kreśleniem.

o Ma duże trudności z mierzeniem odcinków za pomocą linijki i nie potrafi obliczyć obwodu figur, nawet przy podanych długościach boków.

o Nie dostrzega symetrii w otoczeniu.

• **Ocena 2:**

o Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją.

o Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela.

o Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.

• **Ocena 3:**

o Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli je za pomocą linijki z umiarkowaną dokładnością.

o Mierzy długości boków za pomocą linijki; oblicza obwody kwadratu i prostokąta z pomocą, mając podane długości boków.

o Wskazuje symetrię w prostych, jednoznacznych przykładach.

• **Ocena 4:**

o Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.

o Mierzy odcinki i długości boków za pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta.

o Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.

• **Ocena 5:**

o Rozpoznaje figury geometryczne, również w sytuacji, gdy na siebie nachodzą.

o Sprawnie oblicza obwody wielokątów, podaje wyniki pomiarów długości, stosując jednostki: cm, mm, km i posługuje się wyrażeniami

dwumianowanymi.

o Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.

• **Ocena 6:**

o Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i wzajemne relacje.

o Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając.

o W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych.

*Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych*

• **Ocena 1:**

o Ma trudności z wykonaniem prostych obliczeń pieniężnych, nawet z pomocą.

o Nie potrafi odczytać godziny na zegarze wskazówkowym.

o Nie odczytuje i nie zapisuje liczb rzymskich w podstawowym zakresie.

• **Ocena 2:**

o Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela.

o Odczytuje pełne godziny na zegarze, ale ma problem z minutami.

o Odczytuje proste liczby rzymskie (I, V, X) z pomocą.

• **Ocena 3:**

o Przelicza podstawowe kwoty pieniędzy i wie, co to jest reszta, ale może popełniać błędy.

o Odczytuje godziny i minuty na zegarze, ale potrzebuje wsparcia przy obliczeniach czasowych.

o Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do XII z niewielką pomocą.

• **Ocena 4:**

o Wykonuje obliczenia pieniężne i wie, co to jest reszta.

o Odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu.

o Zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX.

• **Ocena 5:**

o Zamienia złote na grosze i odwrotnie oraz szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup.

o Zna nazwy miesięcy i dni tygodnia, odczytuje i zapisuje datę oraz szacuje czas potrzebny na wykonanie zadania.

o Dokonuje obliczeń wagowych i używa określeń: kilogram, dekagram, litr.

• **Ocena 6:**

o Swobodnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i wagowe, zna zależności między jednostkami masy i posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara.

o Biegłe wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, porównuje temperatury i odczytuje wskazania termometru w różnych sytuacjach.

o Weryfikuje swoje szacunki dotyczące wagi, czasu i pieniędzy za pomocą odpowiednich narzędzi i obliczeń.

### **III. Edukacja społeczna**

#### *Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego*

• **Ocena 1:**

o Ma duże trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami i nie przestrzega norm obowiązujących w szkole, nawet przy stałych przypomnieniach.

o Uczestniczy w uroczystościach szkolnych tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela, nie rozumiejąc ich znaczenia.

o Nie wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.

• **Ocena 2:**

o Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych.

o Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.

o Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, ale wymaga

wsparcia, by je zastosować.

• **Ocena 3:**

o Stara się dbać o dobre relacje z innymi i zazwyczaj przestrzega norm szkolnych, choć czasami potrzebuje przypomnienia; współpracuje w grupie, ale wymaga wskazówek.

o Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z niewielką pomocą, rozumiejąc ich cel.

o Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia i jak powiadomić odpowiednie służby, ale z pomocą dorosłego.

• **Ocena 4:**

o Dbą o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie.

o Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach.

o Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.

• **Ocena 5:**

o Wykazuje się empatią i tolerancją wobec innych, stosuje zasady savoir-vivre'u i zna swoje prawa oraz obowiązki jako ucznia.

o Podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych.

o Wie, kiedy należy, a kiedy nie należy podawać swojego adresu i potrafi powiadomić odpowiednie służby ratownicze.

• **Ocena 6:**

o Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań.

o Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania i ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej.

o Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.

## *Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym*

### • **Ocena 1:**

o Ma trudności z rozpoznaniem barw narodowych i nie potrafi zaśpiewać hymnu, nawet z pomocą.

o Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

o Nie potrafi podać przykładu wielkiej postaci z historii Polski.

### • **Ocena 2:**

o Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu, ale potrzebuje wsparcia przy jej recytacji.

o Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia.

o Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, ale ma trudności z podaniem konkretnego przykładu.

### • **Ocena 3:**

o Zna barwy narodowe i potrafi zaśpiewać jedną zwrotkę hymnu narodowego z niewielką pomocą.

o Zna polskie święta narodowe i ogólnie rozumie ich znaczenie.

o Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady postaci z historii Polski.

### • **Ocena 4:**

o Zna barwy narodowe i hymn narodowy oraz zachowuje odpowiednią postawę w czasie jego śpiewania.

o Przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju i zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi.

o Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

### • **Ocena 5:**

o Zna zasady wywieszania flagi narodowej i potrafi szczegółowo opisać

znaczenie symboli narodowych.

o Zna historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia

Konstytucji 3 maja.

o Wymienia imiona i nazwiska ważnych postaci historycznych (np. pierwszego

władcy Polski, obecnego prezydenta) oraz wymienia nazwy stolic Polski.

• **Ocena 6:**

o Szczegółowo wyjaśnia znaczenie historyczne i kulturowe polskich symboli

narodowych, wykazując się szeroką wiedzą.

o Prezentuje zabytki kilku polskich miast i rozumie ich znaczenie dla

dziedzictwa narodowego.

o Zna dorobek minionych epok (np. cyfry rzymskie, druk) i rozumie ich wpływ

na rozwój człowieka i użyteczność do czasów obecnych.

#### **IV. Edukacja przyrodnicza**

*Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego*

• **Ocena 1:**

o Rozpoznaje tylko nieliczne, najbardziej popularne rośliny i zwierzęta z

pomocą nauczyciela.

o Zna podstawowe elementy budowy drzewa (pień, gałęzie, liście), ale nie

potrafi ich opisać samodzielnie.

o Nie rozróżnia przyrody ożywionej i nieożywionej.

• **Ocena 2:**

o Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką

pomocą.

o Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w

ich opisie.

o Rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną z pomocą.

• **Ocena 3:**

o Rozpoznaje większość popularnych roślin i zwierząt w Polsce.

o Nazywa części roślin i potrafi przyporządkować rośliny oraz zwierzęta do danej warstwy lasu z niewielką pomocą.

o Wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom.

• **Ocena 4:**

o Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych.

o Zna warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta.

o Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.

• **Ocena 5:**

o Rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce.

o Zna budowę kwiatu i przypisuje poznane zwierzęta do grup (ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady).

o Zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt oraz przystosowania się do środowiska, w którym żyją.

• **Ocena 6:**

o Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach.

o Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne.

o Potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.

*Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa*

• **Ocena 1:**

o Wie, że trzeba dbać o zdrowie, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem zasad higieny.

o Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.

o Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu z dużą pomocą.

• **Ocena 2:**

o Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach

higieny i bezpieczeństwa.

o Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce.

o Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.

• **Ocena 3:**

o Dbą o zdrowie, stosując się do podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa, ale wymaga niewielkiego wsparcia.

o Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, ale potrzebuje wskazówek przy formułowaniu komunikatu.

o Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, ale wymaga przypomnień.

• **Ocena 4:**

o Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym.

o Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc.

o Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa w szkole.

• **Ocena 5:**

o Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta.

o Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.

o Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych.

• **Ocena 6:**

o Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów i rozumie ich rolę w społeczeństwie.

o Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostych przypadkach.

o Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody.

## **V. Edukacja plastyczna**

*Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej*

• **Ocena 1:**

o Tworzy bardzo proste prace plastyczne tylko według dokładnych instrukcji i z dużą pomocą nauczyciela.

o Ma trudności z samodzielnym wykonaniem nawet prostych przedmiotów użytecznych (np. kartki okolicznościowej).

• **Ocena 2:**

o Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów.

o Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.

• **Ocena 3:**

o Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z minimalną pomocą nauczyciela.

o Samodzielnie wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe, takie jak kartki okolicznościowe, ale z ograniczoną kreatywnością.

• **Ocena 4:**

o Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne.

o Wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).

• **Ocena 5:**

o Samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy i odmierza ich ilość.

o Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.

• **Ocena 6:**

o Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.

o Wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat w sposób kreatywny.

## **VI. Edukacja techniczna**

## *Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości technologii*

### **• Ocena 1:**

- o Ma trudności z utrzymaniem porządku w miejscu pracy, nawet przy częstych przypomnieniach.
- o Wykonuje bardzo proste przedmioty tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela i ma znaczne trudności z łączeniem elementów.
- o Nie potrafi bezpiecznie posługiwać się podstawowymi narzędziami, jak nożyczki.

### **• Ocena 2:**

- o Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami.
- o Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie).
- o Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.

### **• Ocena 3:**

- o Utrzymuje porządek w miejscu pracy z okazjonalnymi przypomnieniami.
- o Wykonuje podstawowe przedmioty, ale wymaga wskazówek przy łączeniu elementów pracy i korzystaniu z różnych technik.
- o Potrafi bezpiecznie posługiwać się podstawowymi narzędziami pod nadzorem.

### **• Ocena 4:**

- o Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie.
- o Wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją.
- o W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.

### **• Ocena 5:**

- o Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów (również z recyklingu).
- o Wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów i wykonuje

proste formy przestrzenne.

o Posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.

• **Ocena 6:**

o Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów.

o Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem.

o Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami.

## **VIII. Edukacja muzyczna**

*Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej i gry na instrumentach*

• **Ocena 1:**

o Podejmuje próby śpiewania, ale ma duże trudności z rytmem i intonacją, nawet przy wsparciu.

o Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne, ale wymaga dużej pomocy i korekt.

• **Ocena 2:**

o Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór.

o Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.

• **Ocena 3:**

o Śpiewa proste melodie, stosując podstawowy rytm i intonację, ale wymaga przypomnień w trudniejszych momentach.

o Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych rytmach.

• **Ocena 4:**

o Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.

o Gra na instrumentach perkusyjnych.

• **Ocena 5:**

o Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne i wykonuje tematy rytmiczne.

o Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne.

• **Ocena 6:**

o Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.

o Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne.

*Osiągnięcia w zakresie rytmiki, tańca i znajomości zapisu dźwięku*

• **Ocena 1:**

o Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych tylko poprzez naśladowanie, często potrzebując wsparcia.

o Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków z dużą pomocą nauczyciela.

• **Ocena 2:**

o Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy, aby nadążyć za rytmem.

o Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, ale potrzebuje przypomnień.

• **Ocena 3:**

o Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z podstawową koordynacją i tworzy proste improwizacje ruchowe.

o Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów z niewielką pomocą.

• **Ocena 4:**

- o Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
- o Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut.

• **Ocena 5:**

- o Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.
- o Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

• **Ocena 6:**

- o Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów, wykazując się kreatywnością i precyzją.
- o Rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków i potrafi tworzyć własne, proste zapisy rytmiczne.

## **IX. Edukacja informatyczna**

*Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów*

**Ocena 1:**

- Układa w logicznym porządku bardzo proste obrazki z dużą pomocą nauczyciela.
- Ma poważne trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i potrzebuje bezpośredniego wsparcia przy rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.

**Ocena 2:**

- Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela.
- Wymaga wsparcia w kodowaniu drogi w labiryncie i w rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.

**Ocena 3:**

- Układa proste sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
- Koduje prostą drogę w labiryncie z minimalną pomocą i gra w grę planszową, stosując podstawowe zasady.

**Ocena 4:**

- Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku samodzielnie.
- Analizuje proste polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje drogę w labiryncie bez większych trudności.

#### **Ocena 5:**

- Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.
- Analizuje skomplikowane polecenia planu działania i koduje złożone drogi w labiryntach, rozwiązuje problemy w grze planszowej.

#### **Ocena 6:**

- Doskonale układa bardzo złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.
- Tworzy własne problemy do rozwiązania, koduje skomplikowane drogi w labiryntach, stosując zaawansowane strategie.

*Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych*

#### **Ocena 1:**

- Programuje bardzo podstawowe skrypty w środowisku Scratch z dużą pomocą nauczyciela.
- Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich użyciem nawet przy wsparciu.

#### **Ocena 2:**

- Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z pomocą nauczyciela.
- Używa podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint, ale wymaga ciągłych przypomnień i wsparcia.

#### **Ocena 3:**

- Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych funkcji z minimalną pomocą.
- Umie kopiować, wklejać elementy rysunku i rysować proste kształty w Paint 3D z niewielką pomocą.

#### **Ocena 4:**

- Programuje proste skrypty w środowisku Scratch samodzielnie, korzystając z podstawowych funkcji.
- Swobodnie rysuje proste grafiki i manipuluje obiektami graficznymi w Paint 3D.

#### **Ocena 5:**

- Tworzy bardziej złożone skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje.
- Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki, manipulując obiektami graficznymi.

#### **Ocena 6:**

- Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, w pełni samodzielnie, stosując zaawansowane funkcje.
- Biegłe korzysta z zaawansowanych narzędzi edytorów grafiki i tworzy skomplikowane grafiki i animacje.

*Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi*

#### **Ocena 1:**

- Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga stałej pomocy przy ich identyfikacji.
- Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z pomocą.
- Ma trudności z uruchomieniem programu PowerPoint i nie potrafi samodzielnie dodać nowego slajdu.

#### **Ocena 2:**

- Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela.
- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem.
- Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.

### **Ocena 3:**

- Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z minimalnym wsparciem.
- Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).
- Samodzielnie tworzy w programie PowerPoint prostą prezentację składającą się z kilku slajdów z tekstem.

### **Ocena 4:**

- Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.
- Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie.
- Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.

### **Ocena 5:**

- Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, potrafi obsługiwać różne urządzenia cyfrowe na poziomie średnio zaawansowanym.
- Biegłe korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.
- Tworzy rozbudowaną prezentację w programie PowerPoint, samodzielnie formatując tekst (zmieniając czcionkę, kolor, rozmiar) i wstawiając obrazy z plików.

### **Ocena 6:**

- Biegłe zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje.
- Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch.
- Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.

*Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych*

### **Ocena 1:**

- Współpracuje z innymi uczniami tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.
- Ma trudności z wymianą pomysłów z rówieśnikami.

**Ocena 2:**

- Współpracuje z innymi uczniami z pomocą nauczyciela.
- Podejmuje próby wymiany pomysłów z rówieśnikami.

**Ocena 3:**

- Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się prostymi pomysłami.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki z pomocą nauczyciela.

**Ocena 4:**

- Samodzielnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki bez wsparcia.

**Ocena 5:**

- Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc aktywną rolę w grupie.
- Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.

**Ocena 6:**

- Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy.
- Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy, tworząc złożone projekty grupowe.

*Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa***Ocena 1:**

- Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce i wymaga stałych przypomnień.

**Ocena 2:**

- Rozumie podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale wymaga wsparcia w ich stosowaniu.

**Ocena 3:**

- Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń, ale wymaga niewielkich przypomnień.

Zespół nauczycieli uczących w klasach 3

Wioleta Najduchowska

Nina Zielnicka

Yuliia Masina