

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z PRZYRODY

ROK SZKOLNY 2025/2026

Dominika Moskal

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności. Sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu.

Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje obowiązujący zakres.

Praca pisemna na zakończenie działu umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.

Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie.

Kartkówka jest tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

Sprawdziany przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

Odpowiedź ustna obejmuje zakres 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- . zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- . prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- . zawartość merytoryczną wypowiedzi, sposób formułowania wypowiedzi. Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji a także rozwiązanie zadania dodatkowego.

Za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Projekty – projekty do wykonania mogą zostać ocenione

Praca na lekcji może być oceniana zależnie od charakteru, oceną lub za pomocą plusów.

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, m. in. prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji, plakatów. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę:

- . wartość merytoryczną pracy,
- . estetykę wykonania,
- . wkład pracy ucznia,

- . sposób prezentacji,
- . oryginalność i pomysłowość pracy.

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, skutkują oceną celującą lub bardzo dobrą.

Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Oceny ze sprawdzianów i kartkówek poprawiane są na zajęciach dodatkowych, w terminie 2 tygodni od momentu oddania sprawdzonych prac (w innym terminie - tylko za zgodą nauczyciela).
2. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do jej poprawiania.
3. Sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.
4. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły. Jeśli tego nie uczyni, może otrzymać sprawdzian lub kartkówkę do napisania przy każdej nadarzającej się okazji.

Zasady badania wyników nauczania

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
2. Badanie to może odbywać się poprzez diagnozę wstępną i / lub końcową.
3. Wyniki uzyskane przez uczniów podczas diagnozy wstępnej i / lub końcowej podawane są w skali procentowej.

Ustalenia dodatkowe

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz systematycznie po każdej jednostce lekcyjnej uzupełniać zeszyt ćwiczeń.
2. Zeszyty ćwiczeń podlegają ocenie i są zbierane przez nauczyciela 2 razy - przed zakończeniem półrocza i roku szkolnego. O fakcie tym nauczyciel informuje uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenie podlega

zarówno poprawność merytoryczna rozwiązywanych zadań, jak i estetyka oraz systematyczność.

1. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza 2 nieprzygotowanie (np) - nie gotowość do odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki, brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń lub podręcznika. Fakt ten powinien być zgłoszony na początku lekcji. Nie ma możliwości zgłaszania nieprzygotowania na sprawdzianach i zapowiedzianych kartkówkach.
2. Po wykorzystaniu limitu np określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie uwagę wpisaną do dziennika.
3. Uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie jeśli był nieobecny na lekcjach.

Jeżeli uczeń był nieobecny na jednej lekcji powinien uzupełnić braki na następną lekcję. Jeżeli absencja była dłuższa termin ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem w zależności od liczby lekcji, na których uczeń był nieobecny.

1. Jeżeli uczeń poprawia ocenę to w e-dzienniku zapisane zostają dwie oceny: początkowa i z pracy poprawkowej.
2. Uczeń, który podczas prac pisemnych wykonuje zadania niesamodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną.

1. Kryteria oceny sprawdzianów i kartkówek.

Kryteria oceny sprawdzianów i kartkówek.

W ocenie prac pisemnych stosowany przelicznik zgodny z Zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen. Szczegółowe wymagania edukacyjne można odnaleźć w osobnym pliku.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- . w pełni opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- . samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze,
- . wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów,
- . odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza przyrodnicza,
- . samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- . prezentuje swoje umiejętności na forum klasy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- . opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- . projektuje doświadczenia i prezentuje je,
- . dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- . przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie,
- . wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie,
- . samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami,
- . systematycznie pracuje na lekcjach,
- . sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- . wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych,
- . bierze udział w konkursach przyrodniczych,
- . formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie,

. wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną

inicjatywę.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- . posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach,
- . właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- . korzysta z różnych źródeł informacji,
- . dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- . proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- . ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym,
- . dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą,
- . dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy,
- . systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź,
- . pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- . opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,
- . zna podstawowe pojęcia przyrodnicze,
- . rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego,
- . posługuje się mapą, jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
- . obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je,
- . potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej,
- . potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy,
- . pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- . rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
- . posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego,
- . opanował materiał programowy w stopniu elementarnym,

. przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody - rozumie prosty tekst źródłowy,

. jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu.

1. Ustalanie przewidywanej śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.

2. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

3. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego półrocza, natomiast ocena roczna

ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określone są w Statucie Szkoły.